**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Бердюжье»**

 **«Использование учителем- дефектологом**

**современных технологий в работе с детьми с ОВЗ:**

**технология разноуровневого обучения,**

**технология проблемного обучения**

**учитель-дефектолог:**

Н.А. Ракина

**Бердюжье**

**2022**

**ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

 В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования педагогического процесса, способы повышения мотивации к НОД детей и её качеству.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – дефектологом в своей практике – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово **«технология»** происходит от греческих слов – *искусство, мастерство и - учение.* Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает *учение о педагогическом искусстве, мастерстве*.

 Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять в НОД детей с ОВЗ:

* Технология разноуровневого обучения;
* Коррекционно-развивающие технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Проектная деятельность;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Игровые технологии.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности детей, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

***Дифференциация обучения*** – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации детей в однородные группы.

 ***Индивидуальный подход*** – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях. В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений в работе с детьми с ОВЗ.

Разноуровневое обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для обучения тех, у которых степень и глубина поражения не столь велика. Эта технология – доказательство того, что люди всё-таки рождаются разными. Особенно актуальна она в группах, где присутствуют дети с различными нарушениями в развитии.

***Цель данной технологии*** состоит в том, чтобы все дети овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности детей.

По результатам диагностического обследования, в ходе организации образовательного процесса, педагог делит детей, имеющих схожие уровни сформированности знаний, умений и возможностей на группы. Принцип дифференциации обучения - создание равных условий ребёнку с разными способностями для ситуации успеха.

Выделяют, как правило, три уровня:

* минимальный (базовый);
* программный;
* усложненный (продвинутый).

Но, зачастую усвоение программного материала происходит на следующих уровнях:

**I уровень** - овладение содержанием программного материала (ребёнок запомнил, воспроизвел);

**II уровень** - понимание (ребёнок объяснил, прокомментировал);

**III уровень** - применение (по эталону, в схожей или измененной ситуации);

**IV уровень** - обобщение, систематизация (анализ - выделил части из целого; синтез - образовал новое целое);

**V уровень** - оценка (определил значение изученной информации, сделал выводы).

Здесь различают два подхода к процессу: индивидуальный и дифференцированный. В процессе выполнения задач, поставленных педагогом, у детей могут возникать некоторые затруднения. И вот здесь важно, чтобы педагог мог уделить персональное внимание каждому воспитаннику, помочь, подсказать, поправить.

Для успешной реализации данной технологии во время ОД нужно разделить детей на условные группы. По возможностям и непосредственно результату, который ожидается достичь в процессе обучения, воспитанникам предлагается разный дидактический материал. Задания на выполнение ставятся для каждой условной группы на разном уровне.

Например: ОД по формированию элементарных математических представлений.

**Группа 1**. Воспитанникам предлагается разгадать загадки, а после выбрать отгаданные предметы, рассортировать их по цвету, форме, размеру. Помимо этого, можно попросить прокомментировать свои действия.

**Группа 2**. Воспитанникам предлагается взять готовые предметы, самостоятельно или после демонстрации рассортировать их по тем же признакам.

**Группа 3**. Воспитанникам предлагаются конкретные предметы и задания, которые необходимо выполнить. Например, рассмотреть, обыграть и сложить в коробку.

Таким образом, эффект использования данной технологии даёт возможность каждому ребёнку овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и возможностей, а также индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Эта технология способствует повышению рефлексивности (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивации (у меня получиться это задание).

Так же повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами деятельности педагогом и воспитанниками.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

В работе с детьми с ОВЗ ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всей ОД.

***Технология проблемного обучения***представляет собой современную образовательную технологию деятельностного подхода;позволяет реализовать требования ФГОС.

***Цель технологии проблемного обучения***в школе – это воспитывать

способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию,

самостоятельно находить правильный ответ.

***Результат проблемного обучения:*** овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Основатель проблемного обучения Джон Дьюи, американский

философ, психолог и педагог (1859-1952гг.). Он считал, что ребенок

усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а

удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом

своего обучения.

В нашей стране проблемным обучением занимались отечественные

психологи - Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И.

Махмутов, М. Н. Скаткин, которые утверждают, что суть проблемного

обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи,

создания условий для исследования путей и способов ее решения для того,

чтобы ребенок сам добывал знания.

Обучение будет проблемным тогда, когда будет проблемная ситуация.

Ценность занятий, построенных по данной технологии огромна, особенно для детей с ОВЗ, так как педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию (даже элементарную) и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

***Проблемное обучение*** в школе - это такая организация

взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под

руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную

самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемное обучение активизирует мышление детей, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать

психические процессы (ощущения, восприятие, память, воображение,

мышление и др.), а также развивать речь?

В каждом конкретном случае педагог сам решает, в какой форме

проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее,

чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить,

предпочтение следует отдавать групповым или подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить.

Постановка *проблемной задачи* и процесс решения ее происходит в

совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает

обучающихся в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в

форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность

сопровождается беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают

детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать,

сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к

выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за

ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые

предлагают детям.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном

обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила

или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь

смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой

деятельности дошкольника.

Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению,

к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире

человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает

окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что

дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо

знакомым.

***Существуют четыре уровня* *проблемности в обучении*:**

1. Педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под его

руководством находят решение. Взрослый направляет ребёнка на

самостоятельные поиски путей решения.

1. Ребёнок ставит проблему, педагог помогает её решить. У

ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать

проблему.

1. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Педагог

даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Что

требует от нас ФГОС ДО.

***Проблемные ситуации решаются с помощью ряда средств:***

При построении проблемных занятий необходимо соблюдать

дидактические принципы: научность и доступность, систематичность и

последовательность, сознательность и активность воспитанников при

разрешении учебной проблемы.

Планируя занятия, педагог выбирает наиболее эффективное место в

процессе обучения.

Проблема должна заинтересовать воспитанников своей

необычностью, красочностью, эмоциональностью.

На занятии педагог должен быть внимательным к эмоциональному

состоянию дошкольника при разрешении проблем, вовремя

выяснить причины затруднения и оказать своевременную помощь.

В свою очередь, умения педагогом управлять процессом

разрешения проблемных ситуаций сводятся к следующим:

* Предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации;
* мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или

 усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов;

* выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему;
* умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в

случае несовпадения точек зрения детей и педагога.

Каждая учебная проблема (проблемные вопросы, проблемное задание,

проблемные задачи) подразумевает противоречие. А противоречие в свою

очередь развивает аналитическое мышление.

Итак, применение в педагогическом процессе проблемных ситуаций помогает выполнить одну из важных задач – формировать у детей самостоятельное, активное, творческое мышление.

Развитие же таковых способностей может осуществляться лишь в самостоятельной деятельности детей, специально

организуемой педагогом в педагогическом процессе.

Данная технология позволяет воспитаннику с ОВЗ освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни.

**Достоинства проблемного обучения:**

* Высокая самостоятельность детей;
* Формирование познавательного интереса или

личностной мотивации;

* Развитие мыслительных способностей детей.

**Недостатки проблемного обучения:**

Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний