**Описание представленной на конкурс дефектологической практики**

Автор: Наталья Александровна Ракина, учитель – дефектолог МАОУ СОШ с.Бердюжье

**Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие по лексической теме «Весна» для детей восьмого года жизни с задержкой психоречевого развития.**

Обучающиеся с ЗПРР с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. У них наблюдаются различные коммуникативные барьеры: нарушение речи, апатия, протестное поведение, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Наблюдаются затруднения в произвольной организации деятельности: это и неумение последовательно выполнять инструкции учителя и проблематичное переключение с одного задания на другое. Испытываемые трудности усугубляются ослабленностью нервной системы таких детей. Обучающиеся с задержкой психоречевого развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Все эти факторы негативно сказываются на освоении программного материала при обучении в образовательном учреждении.

В своем занятии я использовала метод песочной терапии, который за многие годы применения зарекомендовал себя наилучшим образом при работе с детьми с ЗПРР. Это увлекательный творческий процесс, регулирующий психоэмоциональный фон детей, позволяющий превратить обучение и коррекцию в интересную, эмоциональную игру.

**ЦЕЛЬ**: Закрепление представлений об окружающем мире путем нормализации психоэмоционального фона ребенка с ЗПРР.

**Задачи:**

1. Нормализовать психоэмоциональный фон ребенка;
2. Стимулировать интерес к познавательной деятельности;
3. Развивать тактильную чувствительность и сенсорное восприятие;
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков, путем совместной игровой деятельности;
5. Совершенствовать координацию действий, ориентацию в пространстве.

**Ожидаемые результаты:**

1. В процессе совместной игровой деятельности дети наладили межличностную коммуникацию.
2. Занятие интересно детям, они увлечены процессом, не отвлекаются, их внимание устойчиво и стабильно на всем протяжении урока.
3. Дети получили представление об ориентации в пространстве, их действия координированы, логически завершены.
4. Использование метода песочной терапии, превратило занятие в увлекательный творческий процесс, регулирующий психоэмоциональный фон детей.